

KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOŁA SAMORZĄDOWEGO Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI W ZABIERZOWIE na lata (wrzesień) 2017 – (sierpień) 2021

PODSTAWA PRAWNA

Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych zawierających wymagania stawiane wobec edukacji przedszkolnej.

Podstawa prawna:

- 1. Rozporządzenia MEN z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. Z 2015 r. poz. 1270)*
- 2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.)*
- 3. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.*
- 4. Statut Przedszkola Samorządowego z Oddziałami Integracyjnymi w Zabierzowie*

CHARAKTERYSTYKA PRZEDSZKOŁA

Od 2014 roku Przedszkole Samorządowe z Oddziałami Integracyjnymi w Zabierzowie wchodzi, wraz ze Szkołą Podstawową im. II Armii Wojska Polskiego w Zabierzowie, w skład Zespołu Szkolno - Przedszkolnego w Zabierzowie.

Przedszkole, położone jest przy mało ruchliwej ulicy, wśród zabudowy jednorodzinnej. W najbliższym otoczeniu znajduje się boisko sportowe oraz gimnazjum. Teren Przedszkola jest ogrodzony, wejście do budynku wyposażone jest w domofon oraz zamek magnetyczny. Teren wokół przedszkola został odpowiednio zagospodarowany, dzieci mają do dyspozycji plac zabaw, mini boisko o odpowiedniej nawierzchni oraz teren zielony. Budynek oddany do użytku w 2010 roku składa się z obszernego holu mieszczącego szatnie, czterech jasnych, przestronnych i dobrze wyposażonych sal zajęć, dużej sali do ćwiczeń rekreacyjnych, pomieszczeń do zajęć specjalistycznych, zaplecza kuchennego i administracyjnego. W Przedszkolu prowadzony jest jeden

oddział integracyjny.

Przedszkole posiada 8 oddziałów, do których może uczęszczać do 200 dzieci w wieku od 3 do 6 lat, z czego 4 oddziały, dla dzieci 5 i 6 letnich, prowadzone są w szkole. Przedszkole jest czynne od poniedziałku do piątku w godzinach od 6:30 do 17:00, poza przerwą wakacyjną ustaloną w porozumieniu z organem prowadzącym.

Przedszkole prowadzi nieodpłatną działalność wychowawczo-dydaktyczną w zakresie wychowania przedszkolnego, w wymiarze 5 godzin. Pozostały czas przebywania dzieci w przedszkolu jest odpłatny, a wysokość opłaty regulują odrębne przepisy. Praca dydaktyczno-wychowawcza i opiekuńcza planowana jest zgodnie z podstawą programową wychowania przedszkolnego. Przedszkole wobec dzieci i rodziców pełni rolę wspomagającą i integrującą społeczność lokalną.

Przedszkole posiada szeroką ofertę edukacyjną dla dzieci:

- zajęcia muzyczno – taneczne
- zajęcia rytmiczne,
- zajęcia z języka angielskiego,
- logopedia,
- gimnastyka korekcyjna,
- terapia pedagogiczna,
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne,
- zajęcia kulinarne,
- religia,
- zajęcia „origami”,
- kółko szachowe,
- zajęcia plastyczne.

Przedszkole zatrudnia wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną, która systematycznie uzupełnia i podnosi swoje kwalifikacje oraz stopnie awansu zawodowego. W przedszkolu zatrudniony jest oddany dzieciom personel administracyjno- obsługowy.

Wszyscy pracownicy przedszkola dostrzegają znaczenie edukacji przedszkolnej i jej efektywności w indywidualnym rozwoju dziecka – dzięki czemu dzieci czują się ważne i bezpieczne. Zaangażowanie kadry pedagogicznej i personelu administracyjno-obsługowego umożliwia ciągły rozwój przedszkola i wypracowanie strategii jej działania na miarę twórczego

przedszkola.

CELE KONCEPCJI PRACY PRZEDSZKOLA

- Priorytetem naszej działalności jest wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci w zależności od ich indywidualnych potrzeb i możliwości, zmierzające do osiągnięcia stanu gotowości do podjęcia nauki w szkole podstawowej.
- Zapewnienie naszym przedszkolakom wszechstronnego rozwoju, bezpieczeństwa, akceptacji i poszanowania ich praw.
- Doskonalenie jakości pracy przedszkola poprzez ścisłą współpracę z rodzicami, specjalistami i środowiskiem lokalnym,
- Poszukiwanie nowatorskich metod pracy z dziećmi zdrowymi oraz o specjalnych potrzebach edukacyjnych
- Rozwój zawodowy nauczycieli, wzbogacanie bazy oraz promowanie placówki.

GLÓWNE KIERUNKI PRACY PRZEDSZKOLA

- Profesjonalne podejście do dziecka, pełnienie funkcji opiekuńczych, wychowawczych i dydaktycznych.
- Wspomaganie rodziców w pracy wychowawczej poprzez udzielanie rzetelnych informacji o dziecku i udzielanej pomocy pedagogicznej.
- Kształtowanie u dzieci postaw społecznie przyjętych: życzliwości, przyjaźni, tolerancji, otwarcia na drugiego człowieka, wzajemnego szacunku, kultury bycia.
- Stworzenie klimatu sprzyjającego rozwojowi dzieci: akceptacji, bezpieczeństwa, dążenie do tego, by przedszkole było dla dzieci drugim domem.
- Wychowanie w duchu wartości ogólnoludzkich oraz poszanowania Ojczyzny, uczenie dzieci odróżniania dobra od zła, podążania za tym, co dobre, piękne i szlachetne.
- Tworzenie dzieciom warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości w duchu personalizmu i pedagogiki poprzez realizację programów ukierunkowanych na dziecko i jego potrzeby, stosowanie aktywnych metod pracy – rozwijających aktywność twórczą dzieci, wyposażanie wychowanków w określone umiejętności i zasób wiedzy.
- Stworzenie dzieciom możliwości samorealizacji, pracy z rówieśnikami, kreatywnego myślenia, działania i przeżywania poprzez muzykę, śpiew, twórczość plastyczną, kontakt ze sztuką i zabawę.

- Wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci.
- Podejmowanie działań uwzględniających potrzeby lokalnego środowiska.
- Kształtowanie postaw proekologicznych u dzieci.
- Respektowanie praw dzieci, dbanie o dobre stosunki międzyludzkie i komunikację interpersonalną.

MISJA PRZEDSZKOŁA

PRZEDSZKOŁE :

1. Zapewnia dzieciom bezpieczeństwo i warunki wszechstronnego oraz twórczego rozwoju.
2. Jest przyjazne dla dzieci, rodziców i pracowników. Jest otwarte na ich potrzeby.
3. Wspomaga dziecko w osiągnięciu jego samodzielności.
4. Promuje zdrowy styl życia.
5. Rozwija zainteresowania i zdolności dzieci.
6. Promuje osiągnięcia dzieci na miarę ich możliwości.
7. Umożliwia wyrównanie szans edukacyjnych wszystkim dzieciom i przygotowuje je do podjęcia nauki w szkole.
8. Kształtuje umiejętność współdziałania z innymi, buduje poczucie tolerancji i akceptacji. Przeciwdziała izolacji społecznej.
9. Umożliwia rodzicom aktywny udział w życiu placówki.
10. Rozwija zainteresowania i zdolności dzieci oraz promuje ich osiągnięcia.
11. Angażuje rodziców w proces rozwoju dziecka i rozwoju przedszkola.
12. Zapewnia specjalistyczne wsparcie dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
13. Posiada wykwalifikowaną oraz kompetentną kadrę pedagogiczną, skupioną na zaspokajaniu potrzeb i oczekiwań dzieci i rodziców, dbającą o stałe doskonalenie zawodowe.
14. Wspomaga nauczycieli w ich aktywności zawodowej.
15. Rozwija umiejętność pracy zespołowej.
16. Posiada bogatą bazę oraz wyposażenie, a jego estetyka pomieszczeń i otoczenia wpływa na wysoki poziom pracy.

WIZJA PRZEDSZKOŁA

1. Absolwenci naszego przedszkola to dzieci otwarte, twórcze, komunikatywne, przygotowane do podjęcia obowiązków szkolnych. Znają siebie i swoje możliwości, akceptują odrębność innych, potrafią odnaleźć się w nowej sytuacji, rozwiązują problemy, dążą do osiągnięcia sukcesu i radzą sobie z porażkami.
2. Zajęcia wychowawczo – dydaktyczne dostosowane są do możliwości i potrzeb dzieci. Dzieci mają stworzone warunki do twórczego działania, przyswajają ważne umiejętności przydatne w życiu dorosłego człowieka.
3. Przedszkole zapewnia opiekę , wychowanie w atmosferze akceptacji i bezpieczeństwa. Dzieci mają możliwość samorealizacji i aktywnego odkrywania swoich możliwości, mogą rozwijać swoje zainteresowania wzbogacając wiedzę o otaczającym świecie.
4. Placówka promuje zdrowy styl życia wykorzystując posiadaną bazę i zaplecze sportowe.
5. Dzieci mają wsparcie w nauczycielach, którzy zapewniają każdemu dziecku podmiotowe traktowanie i dbają o jego wielostronny rozwój. Nauczyciele w naszym przedszkolu współpracują ze sobą i dzielą się zdobytą wiedzą. W placówce panuje pogodna atmosfera a życzliwi nauczyciele, umiejętnie otaczają opieką wszystkie dzieci.
6. Przedszkole ściśle współpracuje z rodzicami, uwzględniając ich potrzeby i oczekiwania, angażując rodziców do pracy na rzecz przedszkola. Rodzice są naszymi sojusznikami, a działania nasze są skoordynowane. Wszyscy pracownicy naszej placówki współdziałają ze sobą. Tworzą przyjazną atmosferę, dzięki której dzieci czują się akceptowane i bezpieczne.
7. Placówka organizuje sprawne zarządzanie poprzez dobrą komunikację.
8. Baza lokalowa jest ciągle doskonała. Przedszkole jest wyposażone w nowoczesny sprzęt, pomoce dydaktyczne i zabawki. Nasz plac zabaw zaspokaja potrzeby ruchowe dzieci, również tych z deficytami ruchowymi (dzieci na wózkach inwalidzkich) na świeżym powietrzu i zachęca do zabawy.
9. Przedszkole intensyfikuje działania w kierunku nadania mu indywidualnego charakteru pracy (autonomia, tożsamość)
10. Dzięki skutecznej promocji nasze przedszkole ma dobrą opinię w środowisku lokalnym. Dobra baza, wyposażenie, estetyka pomieszczeń i otoczenia dopełnia działania wychowawczo – dydaktyczne i wpływa na wysoką ocenę. Przedszkole jest zarządzane w sposób sprawny i nowoczesny , a pracownicy mają satysfakcję ze swojej pracy.

DZIECKO W NASZYM PRZEDSZKOLU

- czuje się bezpiecznie, jest optymistyczne, wesołe, otwarte,
- jest radosne, szczęśliwe i twórcze.
- dostrzega i szanuje potrzeby innych wiedząc, że wszyscy mają równe prawa,
- rozumie i przestrzega zasady zgodnego współżycia w grupie,
- potrafi kulturalnie zwracać się do innych i używać zwrotów grzecznościowych,
- jest akceptowane, takie jakie jest,
- ma możliwość indywidualnego rozwoju i osiąga sukces,
- jest ciekawe poznawczo, aktywne twórczo i kreatywne, chętnie podejmuje nowe wyzwania,
- uczy się dostrzegać swoje mocne strony, ma poczucie własnej wartości, buduje pozytywny obraz samego siebie
- potrafi nazywać, wyrażać i kontrolować swoje emocje,
- szanuje wolność innych i cudze zdanie,
- poznaje swoje prawa i obowiązki,
- rozumie znaczenie dialogu w rozwiązywaniu konfliktów, potrafi argumentować swoje racje i odczucia,
- zna i kultywuje tradycje rodzinne, lokalne, regionalne i narodowe, rozumie pojęcie „Ojczyzna”,
- szanuje wartości: prawdę, dobroć, piękno, sprawiedliwość, uczciwość, życzliwość, szacunek, tolerancja i wyrozumiałość,
- interesuje się otaczającym światem, poszukuje odpowiedzi na nurtujące go pytania,
- osiąga dojrzałość szkolną na wymaganym poziomie, gwarantującą z powodzeniem rozpoczęcie nauki w szkole.

RODZICE W NASZYM PRZEDSZKOLU

- otrzymują rzetelną i obiektywną informację o postępach i ewentualnych niepowodzeniach swojego dziecka,
- otrzymują pomoc specjalistów,
- współpracują z nauczycielami,
- wyrażają swoje opinie i oceniają pracę przedszkola,
- aktywnie uczestniczą w życiu przedszkola, biorą czynny udział w spotkaniach ze specjalistami, organizowanymi przez przedszkole
- są partnerami w tworzeniu klimatu, działalności wychowawczo - dydaktycznej oraz

w zarządzaniu placówką.

NAUCZYCIELE W NASZYM PRZEDSZKOLU

- są aktywni, twórczy i innowacyjni, zaangażowani w swoją pracę,
- są dyspozycyjni i taktowni,
- wspierają rozwój psychofizyczny dziecka, jego umiejętności, predyspozycje i uzdolnienia, obserwują i oceniają jego rozwój,
- współpracują z zespołem, rodzicami i środowiskiem lokalnym,
- pozyskują rodziców do efektywnych działań na rzecz przedszkola oraz poszukują partnerów i przyjaciół przedszkola,
- aktywnie realizują zadania przedszkola zgodnie z prawem oświatowym i dokumentami placówki,
- stosują nowoczesne metody pracy, tworzą i realizują dostosowane do potrzeb grupy i przedszkola programy własne,
- doskonalą swoją wiedzę i umiejętności, podnoszą kwalifikacje zawodowe, wzbogacają warsztat pracy,
- dzielą się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami,
- monitorują efektywność pracy własnej.

MODEL ABSOLWENTA

Dziecko, które kończy przedszkole dobrze funkcjonuje w roli ucznia.

Wykazuje :

- samodzielność,
- umiejętność przedstawiania swoich emocji i uczuć, używając charakterystycznych dla dziecka form wyrazu,
- zdolność do rozwiązywania sytuacji problemowych,
- umiejętność współpracy w grupie,
- umiejętność radzenia sobie z trudnościami,
- tolerancję wobec innych, odmiennych postaw, przekonań, zachowań,
- motywację do zdobywania wiedzy i nabywania nowych umiejętności,
- umiejętność wczuwania się w emocje i uczucia osób z najbliższego otoczenia,

- umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości, uważnego słuchania,
- sprawność ciała i koordynację w stopniu pozwalającym na rozpoczęcie systematycznej nauki czynności złożonych, takich jak czytanie i pisanie,
- umiejętność respektowania praw i obowiązków swoich oraz innych osób, zwracając uwagę na ich indywidualne potrzeby,
- zdolność do przyswajania nowych pojęć,
- umiejętność koncentracji, pracy przez dłuższy czas, wytrwałość.

Posiada :

- umiejętność porozumiewania się w zrozumiały dla nich sposób,
- podstawową wiedzę o świecie,
- umiejętność wczuwania się w emocje i uczucia osób z najbliższego otoczenia,
- wyobrażenie o obowiązkach wynikających z roli ucznia.

Umie :

- używać zwrotów grzecznościowych,
- cieszyć się z własnych osiągnięć i odczuwać satysfakcję z samodzielnie wykonanego zadania,
- nazywać i rozpoznawać wartości związane z umiejętnościami i zachowaniami społecznymi,
- komunikować się z dziećmi i osobami dorosłymi, wykorzystując komunikaty werbalne i pozawerbalne,

Rozumie, zna, przestrzega :

- prawa i obowiązki dziecka,
- zasady bezpieczeństwa, zasady higieny, dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną,
- zasady kultury współżycia, postępowania,
- kulturę i dziedzictwo własnego regionu, symbole narodowe,
- konieczność szanowania przyrody i środowiska.

Nie obawia się :

- występować publicznie - reprezentować grupę, przedszkole,
- podejmowania samodzielnej aktywności poznawczej,
- wykazać inicjatywy w działaniu,
- prośenia o pomoc, wsparcie w sytuacjach trudnych dla niego emocjonalnie,
- wyrażania swoich uczuć

PRIORYTETY ROZWOJU PRZEDSZKOŁA NA LATA 2017-2021

EDUKACJA EKOLOGICZNA . BEZPIECZNY PRZEDSZKOLAK. **POSZERZENIE WIEDZY PRZEDSZKOLAKA O ZDROWIU WŁASNYM I INNYCH.** **TWORZENIE WARUNKÓW DO PROMOWANIA ZDROWEGO STYLU ŻYCIA.** **AKCEPTACJA DZIECKA Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ PRZEZ RÓWIEŚNIKÓW.** **– 2017/2018**

Zadanie:

- Wyposażenie dzieci w podstawowe wiadomości dotyczące poszanowania świata roślin i zwierząt.
- Kształtowanie postaw proekologicznych u dzieci.
- Poznawanie przyrody poprzez aktywny i bezpośredni kontakt
- Organizowanie zajęć praktycznych w zakresie edukacji ekologicznej.
- Zapewnienie bezpiecznych warunków pobytu dzieci w przedszkolu: - na terenie przedszkola, ogrodu, podczas wycieczek i spacerów;
- Wzmacnianie poczucia wartości, indywidualności, oryginalności dziecka oraz potrzeby tworzenia relacji osobowych i uczestnictwa w grupie;
- Przygotowanie do rozumienia emocji, uczuć własnych i innych ludzi oraz dbanie o zdrowie psychiczne;
- Stymulowanie i doskonalenie sprawności psychomotorycznej;
- Tworzenie sytuacji sprzyjających indywidualizacji dziecka oraz zwrócenie uwagi na potrzeby tworzenia relacji rówieśniczych z dziećmi posiadającymi inne potrzeby edukacyjne;
- Przystawianie i opanowywanie przez dziecko różnych umiejętności i nawyków ruchowych o znaczeniu zdrowotno – rekreacyjnym oraz sportowym;
- Stwarzanie dzieciom warunków do swobodnego rozwoju poprzez zabawę i odpoczynek w poczuciu bezpieczeństwa;

Cele:

- rozbudzanie zainteresowań przyrodniczych;
- podnoszenie poziomu wiedzy u dzieci na temat roli przyrody w życiu człowieka;
- kształtowanie opiekuńczej postawy dzieci wobec świata roślin i zwierząt;
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego;
- podejmowanie przez nauczycieli działań związanych z bezpieczeństwem dzieci;
- kształtowanie umiejętności zapobiegania i radzenia sobie w sytuacjach trudnych;
- aktywne przeżywanie ruchu przez eksperymentowanie, odkrywanie, wyrażanie własnej indywidualności;
- rozwijanie sprawności fizycznej i odporności psychicznej dzieci;
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie u każdej osoby, rodzinie i w społeczności lokalnej;
- wspieranie rozwoju psychomotorycznego dzieci poprzez twórcze metody,
- kształtowanie czynnej postawy dzieci wobec zdrowia,
- rozwijanie sprawności ruchowej dzieci;
- nawiązanie wzajemnych kontaktów dzieci niepełnosprawnych z dziećmi rozwijającymi się prawidłowo;
- zapewnienie dzieciom niepełnosprawnym na równi z dziećmi pełnosprawnymi możliwość uczestnictwa we wszystkich formach aktywności grupy;
- organizowanie sytuacji wychowawczych w taki sposób, aby dzieci sprawne i niepełnosprawne mogły podejmować wspólne działania polegające na współdziałaniu i kooperacji;
- unikanie eksponowania odmienności dzieci niepełnosprawnych;
- dążenie do tego, aby każdy był akceptowany i tolerowany takim jaki jest, żeby niepełnosprawność i odmienne zachowanie nie było uważane jako nienormalność.

Działania:

- wyjaśnianie podstawowych zasad ochrony przyrody;
- wdrażanie do segregowania odpadów, oraz racjonalnego korzystania z zasobów naturalnych środowiska;
- obserwowanie, badanie, eksperymentowanie;
- systematyczna kontrola sprzętu i urządzeń na terenie budynku i placu zabaw;

- wprowadzanie w grupach kodeksu bezpiecznego zachowania w przedszkolu;
- wzmacnianie pożądaných zachowań poprzez przyznawanie nagród w różnych formach;
- informowanie rodziców o zachowaniu dziecka w przedszkolu;
- realizowanie zagadnień bezpieczeństwa w różnych formach: zajęcia zorganizowane, zabawy tematyczne, współpraca z instytucjami zajmującymi się bezpieczeństwem (straż pożarna, policja, lekarz, pielęgniarka);
- nabywanie umiejętności właściwego zachowania się podczas występowania różnych zjawisk atmosferycznych i ubierania się stosownie do pogody;
- prowadzenie zabaw i ćwiczeń ruchowych na świeżym powietrzu;
- sukcesywne wzbogacanie bazy materialnej przedszkola poprzez zakup przyborów do ćwiczeń gimnastycznych inspirowanych do twórczej aktywności ruchowej;
- oglądanie z dziećmi albumów i książek promujących zdrowy styl życia;
- propagowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i ich rodziców;
- przygotowywanie przez dzieci plac plastycznych na temat zdrowia;
- prowadzenie zajęć o tematyce zdrowotnej;
- uczęszczanie dzieci zdrowych i dzieci niepełnosprawnych do grupy integracyjnej;
- organizowanie prelekcji z udziałem Higienistki i Pielęgniarki;
- stosowanie metod wspomagających pracę w grupie integracyjnej: Muzykoterapia, Pedagogika zabawy, Metoda dobrego startu, Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Scherborne;
- organizowanie przedstawień, w których biorą udział zarówno dzieci niepełnosprawne jak i pełnosprawne;
- Integrowanie dzieci poprzez wspólne wycieczki i wyjścia plenerowe;
- prowadzenie zajęć kompensacyjnych i wyrównawczych.

**DOSKONALENIE CZYNNOŚCI SAMOOSŁUGOWYCH, NAWYKÓW
HIGIENICZNYCH I KULTURALNYCH.**
- 2028//2019

Zadanie:

- Wyrabianie elementarnych przyzwyczajzeń higieniczno - kulturalnych u dzieci w domu i w przedszkolu oraz wdrażanie do samodzielności w życiu społecznym.

Cele:

- kształtowanie u dzieci umiejętności dokonywania wyboru,
- tworzenie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu siebie i budowaniu poczucia własnej wartości;
- rozwijanie u dzieci umiejętności organizowania własnej aktywności;
- rozumienie potrzeby pomagania rodzicom oraz mniej samodzielnym rówieśnikom;
- przestrzeganie higieny i bezpieczeństwa w czasie zajęć edukacyjnych;
- rozwijanie u dzieci umiejętności organizowania własnej aktywności;
- wdrażanie dzieci do respektowania umów, a także do radzenia sobie z porażkami;
- zachęcanie do godnego zachowania się w roli zwycięzcy i przegranego;
- kształtowanie u dzieci gotowości do samodzielnego podejmowania decyzji w dorosłym życiu;
- świadome dbanie o higienę osobistą, estetyczny wygląd i porządek;
- kształtowanie nawyku dbałości o to, aby rzeczy były na swoim miejscu;

Działania:

- stwarzanie warunków do rozwijania samodzielności praktycznej u dzieci, pozwalającej na samodzielne radzenie sobie z wyzwaniami porządkowymi i samoobsługowymi;
- stwarzanie okazji do rozwijania samodzielności umysłowej dzieci, polegającej na umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów podczas zabawy i nauki,
- stwarzanie sposobności do rozwijania samodzielności społecznej dzieci, przejawiającej się w umiejętności współdziałania z rówieśnikami i opiekunami, porozumiewania się z nimi oraz brania odpowiedzialności za podejmowane decyzje społeczne,
- zapoznanie rodziców ze sposobami uczenia samodzielności dziecka, stosowanie ich w domu i w przedszkolu,

KULTYWOWANIE REGIONALNEJ TRADYCJI W PRZEDSZKOLU

I ŚRODOWISKU LOKALNYM

– 2019/2020

Zadanie:

- Obserwowanie zjawisk oraz procesów zachodzących w najbliższym otoczeniu jak również rozbudzanie naturalnej wrażliwości dzieci poprzez bezpośredni kontakt z wytworami kultury, sztuki i techniki;
- Współpraca ze środowiskiem lokalnym w celu pozyskiwania źródeł istotnych wartości na rzecz tworzenia warunków umożliwiających poszerzenie wiedzy dziecka z zakresu tradycji regionalnych.

Cele:

- kształtowanie w dzieciach przynależności do środowiska lokalnego, poczucia własnej tożsamości;
- wzbudzenie w dzieciach umiłowania do własnej okolicy, zainteresowania jej tradycją, kulturą, przeszłością, troską o teraźniejszość i przyszłość;
- pogłębienie wiedzy oraz wzbogacenie słownictwa z zakresu tematyki regionalnej;
- kształtowanie postaw tolerancji i poszanowania innych kultur regionalnych.

Działania:

- wzmacnianie więzi uczuciowej z rodziną poprzez prowadzenie rozmów z dziadkami i rodzicami na temat przeszłości;
- zapoznanie się z tradycyjną kuchnią małopolską;
- prezentowanie na uroczystościach przedszkolnych i lokalnych tańców małopolskich oraz przedstawień związanych z kulturą regionu;
- organizowanie wycieczek do ciekawych miejsc w okolicy;
- udział w akcjach i przedsięwzięciach organizowanych przez środowisko lokalne – Dni Zabierzowa; Gminny Dzień Dziecka;
- współpraca z lokalnymi instytucjami publicznymi – Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej, Gminna Biblioteka Publiczna w Zabierzowie, Szkoła Podstawowa w Zabierzowie, Urząd

Gminy Zabierzów;

- udział w działalności ekologicznej na terenie gminy – akcja „Sprzątamy Świat”;
- współorganizacja biegu „Jurajski półmaraton o Puchar Wójta Gminy” – zorganizowanie punktu przedszkolnego w przedszkolu dla dzieci uczestników biegu,
- zapraszanie władz oświatowych oraz samorządowych na przedszkolne uroczystości.

WYCHOWANIE PRZEZ SZTUKĘ.

PRZEDSZKOLAK ŚWIADOMYM WIDZEM I AKTYWNYM AKTOREM

– 2020/2021

Zadanie:

- Stwarzanie warunków do rozwijania aktywności twórczej dzieci z wykorzystaniem różnych form działalności;
- Tworzenie sytuacji edukacyjnych budujących wrażliwość dziecka w odniesieniu do wielu sfer aktywności człowieka;
- Wzbogacenie wiedzy i mechanizmów poznawczych;

Cele:

- pobudzanie aktywności i inwencji własnej dzieci poprzez oddziaływanie na ich wyobraźnię, fantazję oraz sferę uczuciowo-intelektualną,
- uwrażliwianie przedszkolaków na piękno otaczającego nas świata;
- zachęcanie dzieci do odgrywania ról podczas zabaw z użyciem dramy, pantomimy, krótkich inscenizacji i przedstawień;
- uczenie się występów publicznych;
- angażowanie dzieci do zajęć tanecznych i muzycznych;
- inspirowanie dzieci do tworzenia i rozwijania własnej wyobraźni twórczej;
- przygotowanie dziecka do twórczego, wzbogacającego osobowość, spędzania wolnego czasu;
- rozwijanie poczucia rytmu i umiejętności grania na instrumentach perkusyjnych;
- angażowanie dzieci do przygotowywania dekoracji na przedstawienia przedszkolne;
- wyzwalanie w dzieciach pokładów nieograniczonej twórczości;
- rozwijanie u dzieci umiejętności wypowiadania się w różnych technikach plastycznych;

Działania:

- branie udziału w między przedszkolnych konkursach muzycznych, plastycznych, recytatorskich;
- przygotowywanie okolicznościowych spektakli;
- organizowanie wyjazdów do Teatru, Filharmonii, Szkoły Muzycznej;
- zapraszanie do przedszkola teatrzyków;
- organizowanie przez przedszkole warsztatów tematycznych;
- prowadzenie zajęć z wykorzystaniem elementów dramy oraz krótkich inscenizacji;
- tworzenie galerii twórczości dziecięcej;
- gazetka przedszkolna;
- organizowanie warsztatów plastyczno-technicznych dla dzieci i rodziców.

CELE I ZADANIA PRZEDSZKOLA

EFEKTY DZIAŁALNOŚCI WYCHOWAWCZEJ, DYDAKTYCZNEJ I OPIEKUŃCZEJ ORAZ INNEJ DZIAŁALNOŚCI STATUTOWEJ PRZEDSZKOLA

- Przedszkole osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa,
- Działania przedszkola nastawione są na wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka, nabywanie przez nich wiedzy i umiejętności poprzez działanie i doświadczanie,
- Realizowane są programy wychowawczy i profilaktyczny , uwzględniające system wzmacniania pozytywnych zachowań wychowanków,
- W placówce udzielana jest pomoc dzieciom rozwijającym się w sposób nieharmonijny (wolniejszy lub przyspieszony).

PROCESY ZACHODZĄCE W PRZEDSZKOLU

- W przedszkolu systematycznie wzbogacona jest oferta zajęć o te, które zawierają nowatorskie rozwiązania i formy pracy z dziećmi,
- Przedszkole dba o zapewnienie każdemu dziecku możliwości realizacji własnych pasji i zainteresowań,
- W przedszkolu opracowano system umożliwiający diagnozowanie umiejętności, wiedzy i

możliwości dzieci,

- Poprzez wzbogacaną w sposób ciągły bazę dydaktyczną oraz stałe doskonalenie nauczycieli, stwarzane są warunki do wyrównywania szans edukacyjnych i rozwoju dzieci w ich własnym tempie.

FUNKCJONOWANIE PRZEDSZKOŁA W ŚRODOWISKU LOKALNYM

- Przedszkole współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku,
- W przedszkolu wypracowane zostały zasady działania w zakresie współpracy z rodzicami i wzmacniania ich ról,
- Absolwenci przedszkola są dobrze przygotowani do dalszej edukacji,
- Działalność przedszkola jest promowana w środowisku.

ZARZĄDZANIE PRZEDSZKOŁEM

- Praca nauczycieli oparta jest na realizacji wspólnych działań i celów zawartych w koncepcji pracy przedszkola,
- Nauczyciele planują działania, rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy pracy,
- Dyrektor jest kreatywny i konsekwentny w działaniu, preferuje nowatorskie metody pracy z dziećmi,
- Warunki lokalowe i wyposażenie umożliwiają realizowanie przyjętych programów i projektów, sprzyjają zabawie i wypoczynkowi.

EWALUACJA

Koncepcja pracy przedszkola podlega ewaluacji poprzez bieżące obserwowanie realizacji zadań:

- ustalenie stopnia zgodności realizacji zaplanowanych zadań, zgodnie z harmonogramem,
- doskonalenie realizowanej Koncepcji,
- wprowadzanie zmian po zakończeniu każdego roku realizacji Koncepcji,
- sprawdzenie stopnia osiągnięcia celów,
- ocena stopnia zaangażowania pracowników w realizację Koncepcji,
- zebranie informacji potrzebnych do dalszego planowania, po zakończeniu realizacji całej Koncepcji:
- oszacowanie efektów działania Koncepcji, udzielenie odpowiedzi na pytanie: „Czy i w jakim stopniu zostały osiągnięte, zamierzone cele?”
- zebranie informacji potrzebnych do dalszego planowania pracy przedszkola.

Informację dotyczącą bieżącej realizacji zadań zaplanowanych na dany rok szkolny gromadzą nauczycielki, a po ich zakończeniu przekazują informację zwrotną dyrektorowi.

Ewaluację przeprowadza zespół nauczycieli ds. ewaluacji wspólnie z dyrektorem po zakończeniu każdego roku realizacji Koncepcji.

Wyniki są przedstawiane przez dyrektora Radzie Pedagogicznej podczas posiedzeń plenarnych rady.